МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

БУРАННАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

АГАПОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

 Школьная ул., 1 Буранный п. Агаповский муниципальный район Челябинская область 457410

тел.: 8(35140) 9-21-86 факс: 8(35140) 9-21-86 e-mail: buran.sosh@mail.ru

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТОна заседании педагогического совета№ \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  |  УТВЕРЖДАЮ Директор МОУ Буранной средней общеобразовательной школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А. Кубарева приказ №\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

п. Буранный

**Содержание**

1. Паспорт программы

2. Пояснительная записка

3. Учебный план

4. Календарный учебный график

5. Рабочие программы учебных предметов

6. Оценочные материалы

7. Система условий реализации образовательной программы

**1. Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование Программы | Образовательная программа основного общего образования |
| Основания для разра­ботки Программы | 1. Федеральный закон от 29.12.2012г. 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" 2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» от 04 февраля 2010г.3. Распоряжение Правительства РФ от 07.02.2011 №163-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы».4. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утверждённый приказом Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089.5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09. 03.2004г. №1312 "Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования", с изменениями от 09.06.2011г.6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".7. Устав Муниципального общеобразовательного учреждения Буранной средней общеобразовательной школы (Зарегистрирован администрацией Агаповского муниципального района 28.12.2011г. регистрационный номер 1889).8. Лицензия на осуществление образовательной деятельности, выданная Министерством образования и науки Челябинской области, регистрационный № 10706 от 29 августа 2013 года, срок действия лицензии: бессрочно.9. Свидетельство о государственной аккредитации, выданное Министерством образования и науки Челябинской области, регистрационный № 141, от 28 декабря 2009 года, срок действия свидетельства по 28 декабря 2014г. |
| Заказчик Программы | Администрация МОУ Буранная средняя общеобразовательная школа |
| Координатор Програм­мы | Администрация МОУ Буранная средняя общеобразовательная школа |
| Основной разработчик Программы | Администрация МОУ Буранная средняя общеобразовательная школа, творческая группа. |
| Стратегическая цель Программы | Повысить качество и эффективность школьного образования в соответствии с требованиями федерального компонента государственных образовательных стандартов |
| Стратегические задачи Программы  | Обеспечение уровня образования, соответствующего государственному стандарту общего образования, современным требованиям.Обеспечение преемственности образовательных программ на разных ступенях общего образования.Обеспечение оптимальных для каждого школьника условий для развития индивидуальных способностей, самореализации;Развитие навыков самообразования, формирование культуры умственного труда;Создание основы для адаптации учащихся к жизни в обществе для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;Формирование позитивной мотивации учащихся к учебной деятельности, готовности к непрерывному образованию на протяжении всей жизни;Применение технологий и методов обучения, соответствующих уровню знаний и реальным возможностям обучающихся;Обеспечение комфортных социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье учащихся. |
| Сроки реализа­ции Программы | 2013-1019 учебный год. |
| Основные мероприятия программы  | Реализация в полном объёме конституционных прав детей на образование;Обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом ОУ РФ;Создание условий для освоения учащимися обязательного минимума содержания образования данного уровня; Сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;Сохранение и поддержка физического и психического развития детей;Создание условий для адаптации учащихся к особенностям основной школы;Предоставление возможности учащимся определиться в своих склонностях и интересах учебной деятельности;Создание условий для формирования умений самостоятельного выбора профиля для дальнейшего обучения в средней школе или при выборе варианта индивидуального образовательного маршрута;Формирование познавательных способностей (умение рассуждать, анализировать, обобщать);Создание условий для формирования учебной самостоятельности и ответственности;Развитие у учащихся познавательного интереса и творческих способностей;Развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками;Развитие творческих способностей детей (воображения, фантазии, ассоциативного мышления, образного восприятия окружающего мира);Воспитание гуманной, творческой личности, бережно и ответственно относящейся к себе, окружающему миру людей и миру природы. |
| Источники финанси­рования Программы | Муниципальный бюджет образовательного учреждения.Платных дополнительных услуг школа не оказывает. |
| Ожидаемые результаты реализации  | Успешное овладение предметами учебного плана на базовом уровне в соответствии с государственными образовательными стандартами.Выход на начальный уровень функциональной грамотности, предполагающий его полное достижение к окончанию основной школы.Освоение учащимися основ системного мышления и развитие мотивации к дальнейшему обучению.Достижение уровня, готовности к осознанному выбору дальнейшего образовательного маршрута: понимание особенностей выбранного ОУ; оценочное соотнесение профессиональных намерений и собственных возможностей, подготовленность в предметной области, необходимой для получения дальнейшего профильного образования.Достижение такого уровня образованности в предметных областях знания, который позволит учащимся успешно продолжить обучение в профильной школе или других учебных заведениях.Овладение учащимися надпредметными знаниями и умениями, необходимыми для творческой и поисковой деятельности в выбранном профиле.Сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации. |
| Система организации контроля исполнения Программы | Управление реализацией образовательной программы осуществляют администрация школы, Педагогический совет. |
| Утверждение программы | Решение педагогического совета протокол № 3 от 29.08.2013г.  |

**2. Пояснительная записка**

Деятельность МОУ Буранной средней общеобразовательной школы строится на основе принципов демократизации, гуманизации, дифференциации и сотрудничества, приоритетов общечеловеческих ценностей.

Школа работает в соответствии с программой развития на 2009-2014 года *«Модель адаптивной школы с индивидуальной траекторией развития ребенка».*

Главной целью работы педагогического коллектива было повышение качества обучения и воспитания за счет внедрения личностно-ориентированных и здоровьесберегающих технологий, в соответствии с этим ставились *задачи* деятельности педагогического коллектива:

1. Создавать условия для успешного перехода на ФГОС в среднем звене, обеспечить активное внедрение в практику работы личностно-ориентированного, деятельностного подхода на всех ступенях образования.

2. Продолжить работу по реализации программы "Преемственность"

3. Выстраивание четкой линии воспитательной системы общеобразовательного учреждения, ставя на первый план создание условий для всестороннего развития личности обучающегося, воспитанника.

4. Совершенствовать систему работы по сохранению здоровья учащихся.

 5. Пополнение фонда учебной, художественной и детской литературы школьной библиотеки.

6. Поставить на контроль преподавание математики в связи с низким качеством знаний учащихся.

7. Разработать Программу работы со слабоуспевающими учащимися.

8. Продолжить работу по профилактике травматизма, пропаганде здорового образа жизни с учащимися и родителями.

9. Повысить уровень подготовки выпускников 9 классов к итоговой аттестации по всем учебным предметам.

10. Привлечение учащихся в научные общества учащихся, кружки и секции.

***Миссия школы***:

Создание образовательного пространства школы, которое позволит обеспечить личностный рост учащегося и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества.

***Общая характеристика МОУ Буранной средней общеобразовательной школы***

Полное наименование школы: Муниципальное общеобразовательное учреждение Буранная средняя общеобразовательная школа.

Сокращенное: МОУ Буранная средняя общеобразовательная школа.

Учредителем школы является Управление образования Агаповского муниципального района.

Юридический и фактический адрес школы:

45741, Челябинская область, Агаповский район, п. Буранный, ул. Школьная, 1.

Телефон: 8(35140)921-86

Адрес www-сайта: <http://buranschool.my.ru>

Директор школы: Кубарева Надежда Александровна.

Школа имеет действующую лицензию на осуществление образовательной деятельности (имеет право реализовывать программы основного общего и среднего (полного) общего образования, 74ЛО №0000842 рег.№10706 от 29 августа 2013г. бессрочно, выдана Министерством образования и науки Челябинской области, и свидетельство о государственной аккредитации №144 от 28.12.2009г.

Работа школы регламентирована Уставом муниципального общеобразовательного учреждения Буранная средняя общеобразовательная школа, утвержденным Администрацией Агаповского муниципального района.

МОУ Буранная средняя общеобразовательная школа располагается на территории Агаповского района и является единственным средним общеобразовательным учреждением в поселке Буранный.

МОУ Буранная средняя общеобразовательная школа из одного трехэтажного здания, 1962 года постройки. У школы нет структурных подразделений. ОУ принадлежит гараж для школьных автобусов, т.к. в школу осуществляется подвоз с 5 отделений Буранного поселения.

Школа имеет свою столовую, соответствующую санитарно-гигиеническим требованиям, спортзал, школьную библиотеку, медицинский кабинет.

Характеристика учащихся, которым адресована образовательная программа общего образования

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст | 11-15 лет |
| Уровень готовности к усвоению программы | Успешное овладение образовательной программой начальной ступени обучения |
| Состояние здоровья | Отсутствие медицинских противопоказаний для обучения |
| Технология комплектования | Комплектование 5 класса на основе 4-го класса школы: МОУ Буранная НОШ; МОУ Элеваторская НОШ  |
| Продолжительность обучения | 5 лет |

Общее образование является основой для получения гражданами доступного, качественного образования всех уровней. Его дальнейшее обновление и развитие призвано обеспечить эффективность отрасли образования в целом, создать и расширить возможности для удовлетворения образовательных потребностей жителей города.

Основным критерием качества образования является объективная оценка учебных достижений учащихся. Этот показатель важен как для всей системы образования, так и для каждого отдельного ученика.

Системный мониторинг результатов образовательного процесса отражает повышение лицейского качества образования в последние годы.

**Основная общеобразовательная школа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Параметры анализа | 2011-2012 учебный год | 2012-2013 учебный год |
| Качественная успеваемость | 32,7% | 34% |
| Абсолютная успеваемость | 99,6% | 98,5% |
| Количество учащихся, закончивших школу с аттестатом особого образца | 0 | 1 |
| Количество учащихся, награждённых почётными грамотами за отличные успехи в учении | 8 | 6 |
| Наличие учащихся, стоящих на учёте в ПДН | 5 | 4 |
| Оставлены на повторный год обучения  | 0 | 1 |

**Результаты экзаменов (качество) 9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2011г.** | **2012г.** | **2013г.** |
| В новой форме |
| Русский язык | 47,8% | 47,4% | 39% |
| Алгебра | 52,2% | 26,7% | 67% |
| Информатика |  | - | 100% |
| Английский язык | 50% | - | - |
| Физика | 100% | 66,7% | 100% |
| Биология | 37,5% | - | 33% |
| Химия | 50% | - | 100% |
| Обществознание | 50% | 75% | 71% |
| География | 100% | - | - |
| История | 100% | - | - |
| В традиционной форме |
| Физкультура | 70% | 80,8% | 80% |
| Технология | 25% | 43,5% | 34% |
| МХК | 30% | 38,1% | 60% |

Все ученики 9-х классов успешно сдали экзамены за курс основной школы.

***Основные характеристики организации образовательного процесса.***

* Обучение и воспитание в МОУ Буранной средней общеобразовательной школе ведутся на русском языке. В качестве иностранного преподается английский и немецкий язык.
* Прием учащихся в ОУ для получения образования оформляется приказом директора школы.
* Количество классов зависит от количества обучающихся и условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учётом санитарных норм.
* Организация образовательного процесса строится на основе учебного плана, разрабатываемого МОУ Буранной средней общеобразовательной школой самостоятельно в соответствии с федеральным учебным планом, базисным учебным планом, и регламентируется расписанием занятий. Школа работает по графику пятидневной в 5-7 классах, шестидневной рабочей недели со 8 по 9 классы. Продолжительность урока составляет 45 минут. Расписание занятий предусматривает перерыв достаточной продолжительности для питания обучающихся. В учебном плане ОУ количество часов, отведенных на преподавание отдельных предметов, соответственно ОБУП. Учебная нагрузка обучающихся (5-9 классов) не превышает предельно допустимую при пяти и шестидневной учебной неделе.
* Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года не менее 34 недель. Продолжительность каникул в течение учебного года –30 календарных дней, летом – 92 календарных дня. Годовой календарный учебный график утверждается приказом директора школы.
* Текущий контроль успеваемости обучающихся школы осуществляется в соответствии с «Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости».
* Обучающиеся, освоившие в полном объеме образовательные программы, переводятся в следующий класс. В следующий класс могут быть условно переведены обучающиеся 5-8 классов, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету. Ответственность за ликвидацию ими академической задолженности в течение следующего года возлагается на их родителей (законных представителей). Обучающиеся на уровне основного общего образования, не освоившие программу учебного года и имеющие академическую задолженность по двум и более предметам, остаются на повторный курс обучения.
* Освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников. Итоговая аттестация выпускников МОУ Буранной средней общеобразовательной школы осуществляется в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации 9-х классов общеобразовательных учреждений РФ, утверждаемым Министерством образования Российской Федерации. Выпускникам школы после прохождения ими государственной итоговой аттестации выдается документ государственного образца об уровне образования, заверенный печатью ОУ. Выпускники, достигшие особых успехов при освоении общеобразовательных программ основного общего образования, получают аттестат особого образца.
* По решению Педагогического совета за совершенные неоднократно грубые нарушения Устава допускается исключение из МОУ Буранной средней общеобразовательной школы обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет.
* Исключение обучающегося из школы применяется, если меры воспитательного характера не дали результата и дальнейшее пребывание обучающегося в МОУ Буранной средней общеобразовательной школе оказывает отрицательное влияние на других обучающихся, нарушает их права и права работников школы, а также нормальное функционирование школы.
* Решение об исключении обучающегося, не получившего общего образования, принимается с учетом мнения его родителей (законных представителей) и с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Решение об исключении детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, принимается с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и органа опеки и попечительства.
* Педагогические технологии, реализуемые в школе, ориентированы на формирование положительной мотивации к учебному труду, интенсификацию коммуникативной среды, развитие личности, способной к учебной и научно-исследовательской деятельности, дальнейшему продолжению образования в учреждениях университетского типа, профессиональному выбору и возможному изменению образовательного маршрута и создают условия, обеспечивающие охрану здоровья учащихся.
* В основу организации школьного обучения заложены идеи личностно - ориентированного подхода в овладении системой знаний, умений и навыков, поэтому в учебный процесс активно вводятся интегрированные уроки в виде ролевых, ситуативных, организационно-деятельностных игр, в которых обучение происходит путём свободного общения, вовлечения в деятельность, обучение в сотрудничестве. Преобладающие методы обучения в основной общеобразовательной школе – проблемный, исследовательский, самостоятельная работа, уроки с компьютерной поддержкой, лабораторные практикумы. На уроках гуманитарного цикла используется лекционная система обучения, на уроках физики, химии – уроки – исследования, лабораторные практикумы.

Методами учёта и оценки результатов обучения в основной общеобразовательной школе является самооценка достижений по определённым критериям, образцам: тестирование, рейтинговое оценивание, игровые, информационные методы, метод проектов, здоровьесберегающие технологии.

***Управление качеством образования.***



***Характеристика потребностей обучающихся***

Проектирование развития образования в МОУ Буранной средней общеобразовательной школе опирается на заинтересованность учащихся в получении качественного образования. Основные мотивы получения образования обучающимися можно условно разделить на две группы:

 Широкие социальные мотивы – долг, ответственность, понимание социальной значимости учения;

 Узкие социальные мотивы – стремление занять определенную позицию, интерес в обучении, завоевание авторитета среди учителей и обучающихся, получение одобрения родителей.

По результатам проведенного анкетирования выявлено:
- высокий уровень мотивации имеют 18,2% опрошенных учащихся (как правило, эти учащиеся имеют высокую самооценку и осознают себя в качестве субъекта учебной деятельности и источника активности в учении);
- средний уровень мотивации имеют 65% опрошенных обучающихся (у обучающихся данного уровня широкий познавательный мотив к результату учения и к отметке учителя, отмечается неустойчивость мотивов учебной деятельности);

* низкий уровень мотивации имеют 16,8% опрошенных обучающихся (у учащихся отмечается отрицательное отношение к учебной деятельности, несформированность элементарных знаний, умений, способов самоконтроля и низкая самооценка).

# *Проблемы, сдерживающие реализацию образовательной программы, концептуальные подходы к их решению.*

* Особенности набора учащихся в школу.

В школу приходят ученики 5 классов для обучения из других школ, что вызывает большие проблемы, связанные с адаптацией. А это, в свою очередь, негативно сказывается не только на результатах обучения, но и на здоровье учеников.

* Состав педагогов.
* Педагогический коллектив школы – неуклонно стареющий коллектив, что сказывается на его мобильности, готовности к внедрению новых педагогических технологий.
* Учителя-стажисты не хотят менять устоявшиеся годами нормы взаимоотношения с учениками, что негативно сказывается на результатах обучения и воспитания школьников.
* Концептуальные подходы к решению проблем.
* Привлечение молодых учителей в школу (Разработать систему материального стимулирования молодых педагогов).
* Усиление внимания психологическому просвещению педагогов.
* Совершенствование программно-методического обеспечения учебного процесса в различных формах организации учебной деятельности.

***Определение следующих принципов реализации образовательной программы:***

* Принцип самоактуализации. У каждого ребенка существует потребность в актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей. Важно пробудить и поддержать стремление учащихся к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей.
* Принцип индивидуальности. Создание условий для формирования индивидуальности личности учащегося и педагога, уникальности общешкольного и классных коллективов - это главная задача и магистральное направление развития школьного сообщества. Необходимо не только учитывать индивидуальные особенности ребенка или взрослого, но и всячески содействовать их дальнейшему развитию. Каждый член школьного коллектива должен быть (стать) самим собой, обрести (постичь) свой образ.
* Принцип субъектности. Индивидуальность присуща лишь тому человеку, который реально обладает субъектными полномочиями и умело использует их в построении деятельности, общения и отношений. Следует помочь ребенку стать подлинным субъектом жизнедеятельности в классе и школе, способствовать формированию и обогащению его субъектного опыта.
* Принцип выбора. Без ситуации выбора невозможно развитие индивидуальности и субъектности, самоактуализации способностей ребенка. Педагогически целесообразно, чтобы учащийся жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности в классе и школе.
* Принцип творчества и успеха. Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определить и развивать индивидуальные особенности учащегося и уникальность учебной группы. Благодаря творчеству ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я-концепции личности учащегося, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию и самостроительству своего «Я».
* Принцип доверия и поддержки. Необходимо решительно отказаться от идеологии и практики социоцентрического по направленности и авторитарного по характеру учебно-воспитательного процесса, присущего педагогике насильственного формирования личности ребенка. Надо обогатить арсенал педагогической деятельности гуманистическими личностно ориентированными технологиями обучения и воспитания учащихся. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению должны прийти на смену излишней требовательности и чрезмерному контролю.

***Ожидаемый результат:***

Успешное овладение предметами учебного плана на базовом уровне в соответствии с государственными образовательными стандартами.

Выход на начальный уровень функциональной грамотности, предполагающий его полное достижение к окончанию основной школы.

Освоение учащимися основ системного мышления и развитие мотивации к дальнейшему обучению.

Достижение уровня, готовности к осознанному выбору дальнейшего образовательного маршрута: понимание особенностей выбранного ОУ; оценочное соотнесение профессиональных намерений и собственных возможностей, подготовленность в предметной области, необходимой для получения дальнейшего профильного образования.

Достижение такого уровня образованности в предметных областях знания, который позволит учащимся успешно продолжить обучение в профильной школе или других учебных заведениях.

Овладение учащимися надпредметными знаниями и умениями, необходимыми для творческой и поисковой деятельности в выбранном профиле.

Сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

***Выпускник основной школы*** - это ученик:

* успешно овладевший предметами учебного плана на базовом уровне в соответствии с учебным планом и государственным образовательным стандартом;
* достигший уровня учебной самостоятельности для продолжения образования в профильных классах по программам, обеспечивающим углубленную подготовку учащихся по предметам предлагаемых профилей;

- обладающий устойчивой мотивацией к продолжению обучения;

* умеющий высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладевший навыками неконфликтного общения, способностью строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту и другим признакам;
* с активной гражданской позицией, способный проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы;
* способный видеть и понимать гармонию и красоту, знающий выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства;
* знающий и соблюдающий режим занятий физическими упражнениями, способный разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.

**3. Учебный план.**

Учебный план разработан на основе нормативно-правовой базы:

- Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",

- приказа Министерства образования и науки Челябинской области от 16.06.2011 г. №04-997 «О формировании учебных планов общеобразовательных учреждений Челябинской области на 2011 – 2012 учебный год» и методических писем о преподавании учебных предметов в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2013-2014 учебном году,

- приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010г. «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

Учебный план направлен на реализацию целей и задач образования и концептуально опирается на принципы:

- изучение профильных предметов;

- выполнение государственного стандарта по базовым дисциплинам.

План обеспечивает выпускникам реализацию потребности в самореализации, саморазвитии и самоактуализации. Это происходит посредством того, что учебный план составлен в едином стиле действующего БУП.

Школа работает в режиме: 5-7 классы пятидневной, 8-11 классы шестидневной недели. Учебный план ООО рассчитан на 13 классов.

Основное общее образование реализуется через пятилетний срок освоения государственных образовательных программ.

Учебные предметы федерального компонента:

- русский язык;

* литература;
* математика;
* английский язык;
* информатика (8,9 класс);
* история;
* обществознание;
* география (в 6-9 классах);
* краеведение (6-9 класс);
* физика (в 7-9 классах);
* химия (в 8-9 классах);
* биология (6-9 класс);
* природоведение (5 класс);
* технология;

- физическая культура;

- ОБЖ (8класс);

- музыка (5-7класс);

- МХК(8,9 класс);

- искусство (5-7 класс).

С учётом рекомендаций БУП для выполнения регионального компонента введён 1 час информатики в 5, 6, 7 классах.

В соответствии с методическим письмом «О реализации Концепции краеведческого образования и преподавания учебного предмета «Краеведение» учебный план 8, 9 классов дополнен 1 часом предмета краеведение (изучение истории родного края).

В 8а, 8б, 8в по одному часу учебной нагрузки отведены на факультатив по информатике.

В 9б классе 1 час отведен на элективный курс по математике.

Для работы с одаренными детьми и подготовке к олимпиадам для учащихся 8а класса отведены часы на индивидуально – групповые занятия:

1 час на русский язык,

1 час на математику.

В 9а на математику, в 8б, 8в, классах по часу на русский язык и математику –

цель: ликвидация пробелов в знаниях по основным темам предмета.

Предпрофильная подготовка обучающихся 9 классов обеспечивается элективными курсами (4 курса для каждого ученика), длительность курсов 17 часов.

Учебный план основной общеобразовательной программы в приложении №1.

**4. Календарный учебный график.**

Календарный учебный график МОУ Буранной средней общеобразовательной школы составляется в соответствии с Положением о режиме занятий обучающихся.

Учебный год в школе начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним рабочий день.

Продолжительность учебного года составляет не менее 34 недель без учета государственной итоговой аттестации.Учебный год составляют учебные периоды: четверти, полугодия. Количество четвертей - 4, полугодий - 2.

После каждого учебного периода следуют каникулы. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Начало занятий в 08.30. Школа работает в одну смену.

Обучение ведется в 5-7 классах по пятидневной, в 8-9 классах по шестидневной рабочей неделе.

Продолжительность урока составляет 45 минут.

Продолжительность перемен:

после 1, 5, 6 уроков - 10минут; после 2, 3, 4 урока - 20 минут.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности учащихся и шкалой трудности учебных предметов.

Режим внеурочной деятельности регламентируется расписанием работы кружков, секций, детских общественных объединений.

Часы индивидуально-групповых занятий входят в объем максимально допустимой нагрузки.

Годовой календарный график представлен в приложении № 2.

**5. Рабочие программы учебных предметов.**

Преподавание в МОУ Буранной средней общеобразовательной школе осуществляется в соответствии с федеральном компонентом государственного общего образования на основании приказа Министерства образования и науки челябинской области от 16.06.2011г. №04-997 "О формировании учебных планов общеобразовательных учреждений Челябинской области на 2011-2012 учебный год".

Рабочие программы учебных предметов составлены в соответствии с Положением о рабочей программе педагога, Инструктивно-методическими рекомендациями преподавания предметов в Челябинской области. Рабочая программа учебного предмета, курса является составной частью образовательной программы.

Рабочие программы составляются на основе федеральных примерных программ основного общего образования, авторских программ к линиям учебников и материалам авторских учебно-методических комплексов. Рабочая программа разрабатывается педагогом и группой педагогов и проходит экспертизу на уровне общеобразовательного учреждения. Рабочая программа может отличаться от вышеназванных программ не более, чем на 20% (например, определять новый порядок изучения материала, изменять количество часов на прохождение той или иной темы, вносить изменения в содержание изучаемой темы, дополнять требования к уровню подготовки учащихся).

Рабочая программа - нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания учебного предмета.

Обязательным условием реализации учебных программ является принцип преемственности. Преподавание элективных курсов ведется по авторским программам и программам, разработанным педагогами школы и утвержденным МОУ Буранной средней общеобразовательной школой.

Характеристика учебных программ основного общего образования представлена в приложении № 3.

Структура рабочей программы учебного предмета является формой представления учебного предмета (курса) как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя следующие элементы:

* титульный лист (название программы);
* пояснительная записка;
* учебно – тематический план;
* содержание тем учебного курса;
* требования к уровню подготовки учащихся;
* учебно-методический комплекс;
* список литературы;
* календарно – тематическое планирование;
* характеристика КИМов;
* приложения к программе.

*Титульный лист* - структурный элемент программы, представляющий сведения о названии программы, которое должно отражать ее содержание, место в образовательном процессе, адресность.

*Пояснительная записка* – включает в себя перечень документов, на основе которых составлена рабочая программа, поясняет актуальность изучения данного курса, его цели и (или) задачи. Изучение НРК, цель.

В пояснительной записке к календарно - тематическому планированию (составляется отдельно) указывается, какая примерная (авторская) программа послужила основанием для разработки программы учебного предмета, курса, особенности представляемой программы. В пояснительной записке отражаются те изменения, которые предлагает учитель внести с учётом особенностей контингента учащихся, целевых ориентиров учебного предмета, курса, особенностей образовательного учреждения, а также требования к уровню подготовки учащихся с учётом внесённых изменений.

*Учебно-тематический план* - структурный элемент программы, содержащий наименование разделов, примерное количество часов (в том числе на теоретические и практические занятия) по программе, планируемое количество часов учителем. Составляется в виде таблицы.

*Содержание тем учебного курса* - структурный элемент программы, включающий толкование каждой темы, согласно нумерации в учебно-тематическом плане и содержание НРК.

*Требования к уровню подготовки учащихся*- структурный элемент программы, определяющий основные знания, умения в навыки, которыми должны овладеть учащиеся в процессе изучения данного курса.

*Учебно-методический комплекс* - структурный элемент программы, который определяет необходимые для реализации данного курса методические и учебные пособия, оборудование и приборы, дидактический материал.

*Список литературы* - структурный элемент программы, включающий перечень использованной автором литературы. Литература по НРК.

*Календарно – тематическое планирование* - составляется в виде таблицы. В рабочей программе допускается творческий подход при составлении календарно-тематического планирования с учетом  возможностей учебника (изменения порядка следования тем программы; интегрированное изучение смежных тем.)

*Характеристика КИМ* **-**  структурный элемент программы, определяющий количество и характер контрольных мероприятий.

*Приложение* **–** создается после каждой рабочей программы, в которое входит: КИМ, нормы оценки по предмету (все виды), темы НРК.

Рабочие программы учебных предметов представлены в приложении № 4.

**6. Оценочные материалы.**

Текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию МОУ Буранная средняя общеобразовательная школа осуществляет в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода (четверти, полугодия) с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период, прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития деятельностно-коммуникативных умений, ценностных ориентаций.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются учителем, преподающим этот предмет.

*Формы текущего контроля успеваемости* – оценка устного ответа обучающегося, самостоятельной, практической или лабораторной работы, тематического зачета, контрольной работы и др.

Успеваемость всех обучающихся 5-9 классов школы подлежит текущему контролю.

Оценка устного ответа обучающегося при текущем контроле успеваемости выставляется в классный журнал в виде отметки по 5-балльной системе в конце урока.

Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся оцениваются по 5-балльной системе.

В ходе текущего контроля успеваемости педагог не может оценить работу учащегося отметкой «2» («неудовлетворительно») при выполнении самостоятельной работы обучающего характера.

Отметка за выполненную письменную работу заносится в классный журнал к следующему уроку, за исключением отметок за творческие работы по русскому языку и литературе в 5-9-х классах (они заносятся в классный журнал в течение недели после проведения творческих работ).

Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю только по предметам, включенным в этот план.

От текущего контроля успеваемости освобождаются обучающиеся, получающие образование в форме семейного образования.

Промежуточная аттестация в школе проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения учащимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых учащимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения и иных подобных обстоятельств.

Формами промежуточной аттестации являются:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий).

К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты  о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;

- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;

- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

В качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнение тех или иных заданий, проектов, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе.

Контрольно-измерительные материалы для проведения всех форм текущей, промежуточной аттестации обучающихся соответствуют федеральному компоненту государственного стандарта общего образования, согласовываются с методическим объединением учителей по предмету.

Продолжается работа по формированию «Портфолио» учащегося, позволяющего учитывать достижения, получение дипломов, грамот по результатам их творческой и общественно-научной деятельности.

Ориентация на достижения творческого развития учащихся сопровождается педагогической и психологической поддержками. Их основные задачи связаны:

* с предупреждением перегрузки;
* с выявлением индивидуальных особенностей познавательной деятельности, способностей в избранной области профессиональной деятельности;
* с выявлением проблем в учебе, внеучебной и внеурочной жизни, в социальной сфере, личностных проблем.
* Учет достижений учащихся фиксируется в «Портфолио», по итогам года - возможна защита «Портфолио».

 *Методы диагностики освоения образовательной программы*

Диагностика включает в себя:

1. социальную диагностику:
* наличие условий для домашней работы;
* состав семьи;
* необходимость оказания различных видов помощи.
1. медицинскую диагностику:
* показатели физического здоровья
1. психологическую диагностику:
* уровень общей тревожности (отсутствие выраженных противоречий между требованиями педагогов и возможностями подростка);
* включенность учащихся в деятельность и общение (эмоционально-положительное восприятие подростков системы своих отношений со сверстниками, субъективная включенность в отношения, восприятие своего статуса в классе как положительного и удовлетворенность им);
* отношения с педагогами (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений с педагогами, восприятие этих отношений как уважительных, доверительных, но сохраняющих его автономность);
* отношение к себе (позитивная «Я - концепция», устойчивая адекватная самооценка, ориентация на будущее
субъективное ощущение адекватности своего поведения и эмоциональных реакций);
* определение степени удовлетворенности школьной жизнью; наличие и характер учебной мотивации (интерес к способам получения знаний, умение ставить и достигать конкретные цели самообразования, интерес к
самостоятельным формам учебной деятельности, интерес к использованию результатов учебной работы социально-значимых
формах деятельности).
1. педагогическую диагностику:
* предметные и личностные достижения;
* затруднения в образовательных областях;
* диагностика сформированности учебно-познавательных мотивов;
* диагностика формирования уровня функциональной грамотности (грамотность и богатый словарный запас устной речи, использование речи как инструмента мышления);
* диагностика сформированности важнейших учебных действий (выделение существенных признаков изучаемых понятий, оперирование всей системой данных учебной задачи, ориентация на всю систему требований учебной задачи, способность к рассмотрению изучаемого предмета с разных сторон, способность к смене стратегии в процессе решения учебной проблемы);
* умственная работоспособность и темп учебной деятельности (сохранение учебной активности в течение всего урока, адаптация к учебной нагрузке, способность работать в едином темпе со всем классом и предпочтение высокого темпа работы);
* взаимодействие с педагогами (включенность в личностное общение с педагогами, способность к проявлению эмпатии по отношению к взрослым);
* поведенческая саморегуляция (способность длительно подчинять поведение к намеченной цели, умение сдерживать эмоции, моральная регуляция поведения и способность к ответственному поведению);
* диагностика интересов.

# *Мониторинг общего образования.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Параметры | Критерии | Способы диагностики |
| I. Объём знаний (обученность) |
| 1.Предметы общего развития | -владение знаниями о науке как части общечеловеческой культуры;-владение знаниями о человеке, природе, обществе;-владение методами и приемами самопознания и самооценки;-владение иностранным языком, осознание значения языковой культуры как части общечеловеческой;-владение знаниями мировой и отечественной культуры. Осознание их взаимосвязи.-владение компьютерной грамотностью; | - включенное наблюдение;- срезы, контрольные работы, тесты;- диагностический тест-карта самооценки личности; |
| 3.Предметы базового уровня | -владение базовыми знаниями в соответствии с федеральным компанентом государственного образовательного стандарта; | -контрольные работы, срезы, тесты.-наблюдение.-итоговая аттестация учащихся; |
| II. Познавательная направленность личности. |
|  | - сформированность познавательного интереса;-сформированность устойчивого интереса к предметам углублённого курса;* сформированность профессиональной направленности на основе углубленного изучения предметов;
 | -опросник Климова "карта интересов";-анкета;-анализ поступления выпускников в вузы по профилю обучения; |
| III. Развитие способностей учащихся (обучаемость). |
|  | -развитие психических процессов: - внимание, - логическое мышление, - темп и точность работы; -развитие интеллектуальной сферы, сформированность потребности в интеллектуальной деятельности; -самостоятельная деятельность на творческом уровне (сам ставит проблему, намечает план ее решения, отбирает источники информации, решает проблему, анализирует результаты своей деятельности); | -методики:-"корректурный лист" (цифровой материал);-методика Б. В. Ломовой, И.В. Дубровиной;-анализ итогов - результаты олимпиад, результатов исследовательской деятельности и творческих заданий, конкурсов; -диагностика уровня усвоения и применения знаний в учебной деятельности (учителя профильных дисциплин);-диагностический тест по измерению творческих способностей школьника; |
| IV. Реализация воспитательного потенциала личности. |
|  | -обладает внешней и внутренней культурой поведения;-сформирована направленность на общечеловеческие ценности; -уровень самооценки личности; -открытость к общению. Умение общаться; -уровень комфортности учащихся, психическое самочувствие. | -наблюдение;-анкета по ранжированию ценностно-нравственных ориентиров;-тест Ряховского;-тест-опросник Спилбергера;-цветограмма настроения; -анкета "что мне нравится и что не нравится в нашей школе"; "если бы директором был я..."; |
| V. Состояние здоровья учащихся |
|  | -сохранность здоровья;-уровень работоспособности;-уровень утомляемости;-стабилизация показателей; -физического здоровья. | -анализ данных по состоянию здоровья детей и тенденций по изменению: -оценка работоспособности (хронометраж, визуальное наблюдение);-оценка умственной работоспособности (корректурные таблицы);-оценка физического развития (антропологические данные);-оценка функционального состояния сердечно-сосудистой системы (функциональная проба); -оценка функционального состояния дыхательной системы (пробы с задержкой дыхания); -оценка физической подготовленности по результатам: - бега на выносливость – 2000 м, -подтягивания на перекладине, -прыжок в длину с/м |

Перечень контрольно-измерительных материалов представлен в приложении № 5.

**7. Система условий реализации образовательной программы.**

*Формы организации учебного процесса*

Классно-урочная система с элементами лекционно-семинарских занятий.Учащиеся 5-9-х классов работают в режиме пятидневной (5-7классы) и шестидневной учебной недели (8,9 классы).

Наполняемость классов до 25 человек.

*Педагогические технологии.*

Для организации образовательного процесса наряду с традиционными методами обучения используются:

- *личностно-ориетированное обучение* (обучение, где во главу угла ставится личность ребенка, ее самобытность, самоценность; субъектный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования)

- *диалоговые, дискуссионные формы обучения* (основаны на взаимопонимании, взаимодействии учеников и учителя, способных к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач). В ходе диалогового обучения учащиеся учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми.

- *интерактивные обучающие технологии*. Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Интерактив исключает доминирование как одного выступающего, так и одного мнения над другим. Для этого на уроках организуются индивидуальная, парная и групповая работа, применяются исследовательские проекты, ролевые игры, идет работа с документами и различными источниками информации, используются творческие работы.

- *информационно - коммуникационные технологии*. Это совокупность методов, устройств и процессов, используемых для сбора, обработки и распространения информации и использования их в образовательном процессе.

- *технология разноуровневого обучения.* В основе самой технологии лежит различие учащихся по уровню обучаемости. Разноуровневый подход осуществляется не за счёт того, что одним ученикам дают меньше, а другим больше, а в силу того, что, предлагая ученикам одинаковый объём материала, устанавливают различные требования к его усвоению.

- *технология уровневой дифференциации*. Принцип дифференциации обучения - положение, согласно которому педагогический процесс строится как дифференцированный. Одним из основных видов дифференциации является индивидуальное обучение.

- *технология учебного проектирования*. Технология, предполагающая совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, реализуемых через учебные проекты, творческих по самой своей сути, которые в максимальной мере учитывают особенности и возможности каждого обучаемого и создают условия для развития его потенциальных возможностей.

Общей особенностью используемых технологий обучения является ориентация на развитие:

* самостоятельности мышления;
* исследовательских умений в практико-ориентированной деятельности;
* умения аргументировать свою позицию;
* умения публично представлять результаты самостоятельно выполненных творческих работ;
* потребности в самообразовании.

Учебно-методическое обеспечение представлено в приложении № 6.

*Кадровое обеспечение.*

*Формы организации учебного процесса*

Классно-урочная система с элементами лекционно-семинарских занятий.Учащиеся 5-9-х классов работают в режиме пятидневной (5-7классы) и шестидневной учебной недели (8,9 классы).

Продолжительность одного урока 40- 45 минут.

Учебный год делится на четверти.

Наполняемость классов до 25 человек.

*Педагогические технологии.*

Для организации образовательного процесса наряду с традиционными методами обучения используются:

- *личностно-ориетированное обучение* (обучение, где во главу угла ставится личность ребенка, ее самобытность, самоценность; субъектный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования)

- *диалоговые, дискуссионные формы обучения* (основаны на взаимопонимании, взаимодействии учеников и учителя, способных к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач). В ходе диалогового обучения учащиеся учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми.

- *интерактивные обучающие технологии*. Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Интерактив исключает доминирование как одного выступающего, так и одного мнения над другим. Для этого на уроках организуются индивидуальная, парная и групповая работа, применяются исследовательские проекты, ролевые игры, идет работа с документами и различными источниками информации, используются творческие работы.

- *информационно - коммуникационные технологии*. Это совокупность методов, устройств и процессов, используемых для сбора, обработки и распространения информации и использования их в образовательном процессе.

- *технология разноуровневого обучения.* В основе самой технологии лежит различие учащихся по уровню обучаемости. Разноуровневый подход осуществляется не за счёт того, что одним ученикам дают меньше, а другим больше, а в силу того, что, предлагая ученикам одинаковый объём материала, устанавливают различные требования к его усвоению.

- *технология уровневой дифференциации*. Принцип дифференциации обучения - положение, согласно которому педагогический процесс строится как дифференцированный. Одним из основных видов дифференциации является индивидуальное обучение.

- *технология учебного проектирования*. Технология, предполагающая совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, реализуемых через учебные проекты, творческих по самой своей сути, которые в максимальной мере учитывают особенности и возможности каждого обучаемого и создают условия для развития его потенциальных возможностей.

Общей особенностью используемых технологий обучения является ориентация на развитие:

* самостоятельности мышления;
* исследовательских умений в практико-ориентированной деятельности;
* умения аргументировать свою позицию;
* умения публично представлять результаты самостоятельно выполненных творческих работ;
* потребности в самообразовании.

*Кадровая обеспеченность.*

Состав педагогических кадров остается стабильным на протяжении многих лет.

Школа укомплектована педагогическим составом согласно штатному расписанию.

Разработан план переподготовки педагогических кадров, который ежегодно реализуется.

Подбор и расстановка кадров производятся администрацией с учетом

дифференцированного подхода к учителю, его индивидуальным возможностям, запросам

и интересам, специфики работы школы.

В настоящее время количество работающих в школе педагогов составляет 35 человека, из

них – 19 выпускники нашей школы. Характеристика педагогического состава школы

представлена в таблице.

Образовательный уровень педагогов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2011 | 2012 | 2013 |
| Высшее | 28 | 29 | 25 |
| Неполное высшее | 1 | 1 | 0 |
| Среднее педагогическое | 6 | 9 | 9 |
| Среднее непедагогическое | 1 | 1 | 1 |

Данные по стажу учителей

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| СтажКол-во учителей |    0 -1 год |    2 – 4 года |    5 – 9 лет |    10 – 20 лет |    Свыше      20 лет     |
| 2011г. | 4 | 4 | 1 | 8 | 19 |
| 2012г. | 6 | 6 | 1 | 9 | 18 |
| 2013г. | 3 | 2 | 6 | 4 | 20 |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ВозрастКол-во учителей | До 30 лет | 30-40 лет | 40-50 лет | Старше 50 лет, в том числе пенсионеры |
| 2011г. | 4 | 7 | 11 | 14 |
| 2012г. | 6 | 10 | 12 | 13 |
| 2013г. | 4 | 5 | 11 |  15 |

Данные по возрасту учителей

Педагогический коллектив школы характеризуется высоким профессионализмом, инновационным потенциалом, творческой активностью. Многие педагоги имеют отраслевые награды:

I. Нагрудный знак "Отличник народного просвещения"- 2человек
II. Нагрудный знак "Почетный работник общего образования Российской Федерации"- 2 человека
III. Почетная грамота Министерства просвещения (народного образования) – 6 человек
IV. Награждены Премией Президента РФ – 1 человека
V. Награждены Премией Главы Администрации Челябинской области - 2 человека

За три года - 2010-2013 году прошли аттестацию 11 педагогических и руководящих работников на вторую, первую и высшую квалификационные категории: аттестовались на вторую- 3, первую -5 и высшую – 4.
Из числа аттестованных на высшую, первую и вторую квалификационные категории 7 человек подтвердили свою квалификационную категорию, что составило 63,6% от общего числа педагогов; впервые прошли аттестацию 4-36,4%.

Социально - профессиональное поле педагогического коллектива следующее.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Квалификацион-ная категория | 2010-2011 (36педагогов) | 2011-2012(40 педагогов) | 2012-2013(35 педагогов) |
| Высшая квалификационная категория | 7/1 | 18,9%/25% | 7 | 17,5% | 5 | 14,28% |
| Первая квалификационная категория | 15/3 | 40,5%/75% | 15 | 37,5% | 13 | 37,14% |
| Вторая квалификационная категория | 6 | 16,7% | 6 | 15% | 6 | 17,1% |
| Без категории |  |  | 12 | 30% | 11 | 31,5% |
| **ИТОГО:** | 836/4 | 22,2%77,8%/100% |  |  | 35 | 100% |

Основными путями повышения квалификации в школе являются:

* 1. Обучение в ВУЗах (заочное) для тех учителей, у которых нет высшего педагогического образования.
	2. Участие в методической работе школы.
	3. Курсы повышения квалификации всех видов в институтах усовершенствование учителей.
	4. Аттестация педагогических работников.
	5. Творческие семинары.
	6. Дистанционное образование.
	7. Всевозможные платные курсы.

Повышение квалификации педагогических и руководящих работников.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2010-2011 гг. | 2011-2012 гг. | 2012-2013гг. |
| ПланФактически Дистанционно | 74+12 ИКТ4 | 425 | 572 |

Повышение квалификации педагогов проводится по единой методической проблеме, которая является стержневой в организации методической работы. Комплексно - целевая программа организации непрерывного образования.

Обеспеченность педагогическими кадрами по каждому предмету представлена в приложение № 7.

*Материально-техническое обеспечение.*

В оперативном управлении МОУ Буранной средней общеобразовательной школы находится отдельно стоящее трехэтажное здание, 1962 года постройки, площадью 4034,8 кв.м., расположенное по адресу 457410, Челябинской области, Агаповского района, п. Буранный, ул. Школьная, д.1. Школа работает по 8 часовому режиму при 6 дневной рабочей неделе с 8:00 до 16:10.

Воздушно – тепловой режим обеспечивается путем центральной подачи теплоснабжения. Средняя температура в помещениях школы составляет 22 градуса, что соответствует санитарно гигиеническим правилам.

Холодное водоснабжение и канализация – центральное, обслуживается МУП «ЖКХ-Сервис п. Буранный. Горячее водоснабжение осуществляется путем установки электронагревателей. Питьевой режим соблюдается, путем регулярного подвоза бутылированной воды компанией ООО «Ниагара» г. Магнитогорска.

Энергоснабжение осуществляет ООО «Челябэнергосбыт». Освещение в школе -лампы накаливания, часть ламп накаливания (30%) заменены на люминесцентное освещение. А также дополнительно оборудовано освещение над досками.

Медицинское обслуживание в школе, ведет медицинский работник МУЗ «Агаповская ЦРБ», выполняя все необходимые мероприятия: как профилактические, так и оздоровительные.

Материально-техническое обеспечение представлено в приложении № 8.